

Plan operativo

Currículums		Recursos/áreas/ámbitos/ módulo	Progresiones de Aprendizaje			Fase del Proyecto
			Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	
Fundamental	Recursos Sociocognitivos	Lengua y Comunicación	1 a 5	x	x	1,2,3
		Pensamiento Matemático	6, 7, 10	x	x	1, 2, 3
		Cultura Digital	4,5,6	x	x	1,2,3
	Áreas de Conocimiento	Humanidades	10,11	x	x	1,2,3
		Ciencias Sociales	1,2,3,5,8, 12	x	x	1,2,3
		Ciencias Naturales y Experimentales	2,8,15	x	x	1,2,3

Fundamental Extendida Obligatoria		Laboratorio de investigación	3,4,5	x	x	1,2,3
Fundamental Extendida.		Tics		X	X	2,3
Laboral	Competencias	Asistencia Infantil		X	X	2,3
Ampliado	Recursos Socioemocionales	Ámbitos de Formación Socioemocional.	1	x	x	1,2,3

Fase del Proyecto*	Actividad	UAC	Progresión	Estrategia Didáctica	Semana	Participante
(1) (Semana 1 a la semana 4) Concientización	Promover mediante lecturas guiadas el pensamiento ecológico y el cuidado del medio ambiente	(3) La Materia y sus Interacciones	(4) 2	(5) Investigación sobre los GEI y su repercusión en el cambio climático	(6) 2	(7) Estudiantado y docente
	Inglés: comprende y comunica por medio de mapas mentales el impacto del no cuidado del medio ambiente y los daños que puede ocasionar.	Inglés	3	Interpretación adecuada de textos sencillos y expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son relevantes.	3	Docente y Estudiantes.

Av. Revolución 1425, Col. Tamayo, Alcaldía Álvaro Obregón,



Proyecto Escolar Comunicario

	Investigar los problemas ambientales que causan contaminación.	pensamiento matemático	6	Investigación de gráficas y tablas sobre la contaminación para su análisis	6	Docente y Estudiantes.
	pensamiento matemático investigar tablas y datos sobre la contaminación en México presentando como evidencia final gráficas	Humanidades I	10	Conoce el concepto y aplicación de epistemología ambiental. Analiza la racionalidad ambiental en su contexto.	3	Docente, alumno
	Lengua y comunicación: Elaboración de carteles permanentes sobre el cuidado del	Lengua y comunicación I	1 a 5	diseño y coordinación para la elaboración y colocación de los carteles.	8	Estudiantes, docente, padres de familia

Av. Revolución 1425, Col. Tamayo, Alcaldía Álvaro Obregón,
01040, en la Ciudad de México, <https://dgb.sep.gob.mx>



Proyecto Escolar Comunitario

	medio ambiente dentro y fuera del plantel			Seleccionar los mejores carteles para su publicación		
		Laboratorio de investigación I	2,3	Investigación documental, para conocer el origen, la composición química, la cantidad que existe, el precio de cada botella, transformación del producto, el costo, el daño que causa al medio ambiente y su transformación.	6,7	1,2,3

Av. Revolución 1425, Col. Campestre, Alcaldía Álvaro Obregón, 01040, en la Ciudad de México, <https://dgb.sep.gob.mx>



2023

		cultura digital I	1,5	Crear documentos electrónicos mediante el uso de un procesador de textos, sobre los GEI y su repercusión en el cambio climático y, gráficas y tablas sobre la contaminación.	5	Estudiantes, Docente
		Ciencias Sociales I	1,2,	Mediante una lluvia de ideas los estudiantes comentan, que son las necesidades, la diferencia	2,3,4	Docente-estudiantes

Av. Revolución 1425, Col. Campestre, Alcaldía Álvaro Obregón, 01040, en la Ciudad de México, <https://dgb.sep.gob.mx>



2023

				entre necesidades vitales y no vitales, así mismo identifica		
				cuales son las que corresponden a las necesidades personales, familiares y de su comunidad, considera como relevante la necesidad vital de realizar acciones sustentables que revertan los efectos del cambio climático		
				la contaminación, sustenta su postura con el		
				análisis de la Pirámide de Maslow. Analiza los textos que encontrarás en los siguientes links: https://www.bva.mx/educacion-financiera/blog/economia-y-medio-ambiente.html , https://www.gob.mx/semarnat/acciones-y-programas/produccion-y-consumo-sustentable , https://www.gob.mx/agricul		



	Identificar en las acciones de mi vida cotidiana que elementos ocupan y generan contaminantes.			tura/articulos/biodiversidad-agricola-interseccion-entre-la-naturaleza-y-lo-humano?idio		
				m=es a partir de este análisis contesta una serie de cuestionamientos respecto a la relación con la naturaleza con el proceso de producción, posteriormente se debate en el aula expresando su punto de vista respecto a la producción, el desarrollo sustentable y sostenible.		

Regreso a la vida cotidiana

		recursos socioemocionales	1	Recapitulando las acciones cotidianas dentro de mi rutina diaria, posterior a una lluvia de ideas de actividades que me generan bienestar. Hacer una lista los elementos que ocupan diario que generan contaminantes para el medio ambiente y que del mismo modo dañan mi organismo.	4	Estudiantes y docentes



(2) (Semana 5 a la semana 8)	Arranque de inicio de Proyecto «Acciones de Desarrollo Sustentable»	La Materia y sus Interacciones	8	Proponer un análisis crítico y reflexivo sobre la importancia de la sustentabilidad en la disminución del calentamiento global, mediante la recolección de material inorgánico reutilizable. Se propicia utilizar medidas de temperatura mediante la utilidad de un termómetro y se valora la	8	Estudiantes y docente
	Difusión sobre el impacto ecológico y la importancia de la sustentabilidad, mediante diversos medios, como elaboración de un periódico mural, carteles, infografías y publicaciones en redes sociales de forma permanente que considere aspectos relevantes, importantes e interesantes					

Av. Revolución 1425, Col. Campestre, Alcaldía Álvaro Obregón, 01040, en la Ciudad de México, <https://dgb.sep.gob.mx>



2023

	sobre el tema, sus riesgos, consecuencias y posibles acciones de impacto para disminuir el problema ecológico			importancia de mantener el planeta con temperaturas ideales para todas las formas de vida		
	Inglés: Mediante el uso y redacción de entrevistas y técnicas semejantes, los alumnos realizarán un sociodrama para aplicarlo en la escuela con sus demás compañeros y que los alumnos por sí mismos se den cuenta de cómo ellos contaminan y cómo ellos	Inglés	8	puede dar descripciones básicas de algunos objetos, lugares, alimentos como opinión y participa en conversaciones de manera sencilla.	7	Estudiantes y docente.
		Humanidades	11	Huella medioambiental. Analiza la forma de medir el	8 sobre el planeta.	Estudiante, alumno

Av. Revolución 1425, Col. Campestre, Alcaldía Álvaro Obregón, 01040, en la Ciudad de México, <https://dgb.sep.gob.mx>



2023

	podrían brindar una solución. a su problemática			impacto que la humanidad ejerce sobre el planeta.		
	pensamiento matemático	pensamiento matemático	7	mediante encuestas los alumnos recopilarán información acerca de la comunidad estudiantil y sus hábitos de tirar la basura	7	Estudiantes
	mediante encuestas digitales los alumnos recopilarán información de los integrantes de la comunidad estudiantil					
	Humanidades: Ver un video sobre el tema Huella ecológica, para después analizar el impacto de la humanidad sobre el planeta.	Cultura digital I	4, 5	Crea contenidos digitales en diversos softwares y/o realiza la búsqueda de contenidos digitales (visuales	7 y 8	Estudiantes, docentes, personal administrativo y de apoyo.

Av. Revolución 1425, Col. Campestre, Alcaldía Álvaro Obregón, 01040, en la Ciudad de México, <https://dgb.sep.gob.mx>



2023
Francisco

				y/o audiovisuales), sobre temas de concientización sobre el cuidado del medio ambiente (Consecuencias de la contaminación, reciclaje y reutilización, etc.).		
				Publica y difunde conforme a normatividad del ciberespacio, contenidos digitales en las diversas redes sociales.		

Av. Revolución 1425, Col. Campestre, Alcaldía Álvaro Obregón, 01040, en la Ciudad de México, <https://dgb.sep.gob.mx>



2023

Proyecto Social Comunitario

		Ciencias Sociales	3,5,	Promueve mediante diferentes recursos de su propio diseño y creación	5, 7,	Docentes, estudiantes, personal de apoyo, padres de familia, miembros de la comunidad.
				entre los miembros de la comunidad los efectos del impacto ambiental y la importancia de la sustentabilidad para disminuir sus efectos, evidenciando la importancia de la organización las sociedades,		
				reconociendo como el derecho a disfrutar de un medio ambiente		
				adecuado para nuestro desarrollo y bienestar. Hace un reporte, agrega fotografías como evidencia.		
Actividades físico-deportivas. Semana 3	Concientización con el alumnado sobre su participación activa dentro y fuera del plantel con la campaña cuidemos el medio ambiente	Actividades físico-deportivas	1 a 5	La categoría en la que se trabajará el deporte es un derecho humano para todas y todos. Vincular esta actividad	1,2,3,6,8,	personal docente y administrativo alumnos, padres de familia



Proyecto Escolar Comunitario

				con la campaña del cuidado del medio ambiente, fomentando el trabajo colaborativo, mediante el conocimiento de sus emociones y necesidades para su bienestar y desarrollo integral.		
	Reconocimiento del impacto ecológico sobre lo que usamos para lograr nuestro bienestar.	Recursos socioemocionales	5	Se solicita a los alumnos traer a la escuela envases de los productos que utiliza	6	

Av. Revolución 1425, Col. Campestre, Alcaldía Álvaro Obregón.

Proyecto Escolar Comunitario

				diariamente y formaremos un cuerpo humano e investigaremos de donde y como se derivan los recursos para generar los productos que utilizamos y su impacto ambiental. Haremos una instalación que enlace los productos con sus orígenes y a donde terminan. Visualizand		
--	--	--	--	--	--	--

Av. Revolución 1425, Col. Campestre, Alcaldía Álvaro Obregón.
01040, en la Ciudad de México. <https://fah.uam.mx/>

Proyecto Escolar Comunitario

				o su impacto ecológico		
(3) (Semana 9 a la semana 12)	Hacer campaña ecológica el último miércoles de cada mes, integrando a padres de familia, a los líderes comunitarios e instituciones de la comunidad. (incluye recolección de basura, pinta de frases reflexivas hacia la ecología, en lugares estratégicos en	La Materia y sus Interacciones	15	Se propone la participación en campaña ecológica comunitaria (involucrar a todo el alumnado, padres de familia, y docentes) para recolección de pet y la elaboración de	8,15	Estudiantes, docente, comunidad de Huehuetla

Av. Revolución 1425, Col. Campestre, Alcaldía Álvaro Obregón, 01040, en la Ciudad de México, <https://dgb.sep.gob.mx>



2023

Proyecto Escolar Comunitario

	la escuela y comunidad). Convocar a Concurso de Ciencia y Tecnología con enfoque ecológico. Tema principal elaboración de botes de basura ecológicos.			recipientes o botes par depósito de basura, se evaluará la creatividad, funcionalidad y sustentabilidad, la actividad se realiza durante la semana de Ciencia y Tecnología. Investigación en la web sobre los tipos y clasificación de Polímeros sintéticos.		
	Inglés: Colaborar con la campaña ecológica. (escribir la clasificación de la basura sobre los botes y letreros que indiquen el cuidado del medio ambiente	Inglés	11	Redacta mensajes escritos que describen	11	Comunidad Estudiantil.

Av. Revolución 1425, Col. Campestre, Alcaldía Álvaro Obregón, 01040, en la Ciudad de México, <https://dgb.sep.gob.mx>



2023

Proyecto Escolar Comunitario

	en inglés y español)			tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual.		
	Humanidades. Realizar un foro educativo con cada grupo con el tema: Crisis ambiental o Ecológica, con la presencia de padres de familia.	Humanidades	11	Participan consciente y analíticamente en el foro educativo.	12-14	docente, alumno y padres de familia.
		Cultura digital I	11 - 12	Se crea un video, en donde, se explica por medio de un diagrama de flujo una posible solución al problema de la	11 y 12	Docente y estudiantes

Av. Revolución 1475, Ch. Campestre, Alcaldía Álvaro Obregón,
BIMSA en la Ciudad de México, http://bimsa.com.mx

Proyecto Escolar Comunitario

				contaminación en su comunidad, y publica y difunde considerando la normatividad del uso del ciberespacio en las diversas redes sociales.		
	pensamiento matemático publicación de resultados de encuestas	pensamiento matemático	10	con la información recopilada con anterioridad se registraron mediante gráficas los resultados para publicarlos	10	Estudiantes

Av. Revolución 1475, Ch. Campestre, Alcaldía Álvaro Obregón,
BIMSA en la Ciudad de México, http://bimsa.com.mx

		Ciencias Sociales	8, 12	Participa de manera activa en la campaña ecológica, recopila evidencias fotográficas de la participación en conjunto de todos los miembros de la sociedad (incluye familia, grupos, instituciones, y autoridades municipales) como agentes de cambio ambiental,	9-12	Docentes, estudiantes, personal de apoyo, padres de familia, instituciones, autoridades
--	--	-------------------	-------	---	------	---

Av. Revolución 1675, Col. Campeste, Alcaldía Álvaro Obregón.



2023

				con el material recopilado se elabora un álbum, donde describa y reconozca la relevancia de la participación de todos los agentes sociales y de su interacción en la participación y atención de problemáticas propias de su contexto.		
	Transformación de recursos para generar recipientes funcionales	Recursos socioemocionales	6	Buscaremos formas innovadoras y	10,11	Docentes, alumnos y sociedad

Av. Revolución 1675, Col. Campeste, Alcaldía Álvaro Obregón.



2023

	para integrarlos a casa y evitar que terminen en los desechos en los basureros			creativas de darles una segunda vida a los recursos, haremos un primer maquetaje a nivel escolar y pediremos que los implementen en sus casas y comunidad es.		
Laboratorio de Investigación Semana 10		Laboratorio de investigación	3,4,5	Investigación de campo aplicando unas entrevistas a personas de la comunidad para conocer la	8,9,10	Docentes, alumnos y comunidad en general

Av. Resolución 1425, Clal. Campesino, Alcaldía Ábrego Obregón,

2023



2023

				cantidad que cada familia desecha semanalmente. Al interior de la escuela se darán pequeñas pláticas para explicar el impacto que se da en el medio ambiente y a la salud a causa de los malos hábitos y la inconciencia sobre el PET.		
--	--	--	--	--	--	--